

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ставропольского края
Отдел образования администрации Петровского городского округа

МКОУ СОШ № 13

РАССМОТРЕНО

руководитель МО

Н.В.Болоцких

Н.В.Болоцких

Протокол №1 от «31» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР

А.П.Дорохина

А.П.Дорохина

Протокол №1 от «31» 08
2023 г.

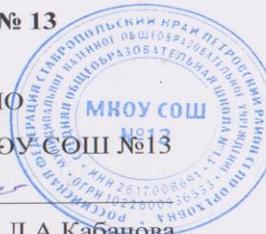
УТВЕРЖДЕНО

директор МКОУ СОШ №13

Л.А.Кабанова

Л.А.Кабанова

Приказ №217 от «31» 08
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

специального курса «Планета и её обитатели»

для обучающихся 5 класса

с. Ореховка 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по специальному курсу «Планета и её обитатели» на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по спецкурсу направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе учитываются возможности курса в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе по спецкурсу определяются основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения программы : личностные, метапредметные, предметные. «Планета и её обитатели» развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Целями изучения спецкурса «Планета и её обитатели» на уровне основного общего образования являются:

формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;

формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;

формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе организма человека;

формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;

формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;

формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей программы по спецкурсу «Планета и её обитатели» обеспечивается решением следующих задач:

приобретение обучающимися знаний о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человеке как биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей;

овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;

освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;

воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Общее число часов, отведенных для изучения спецкурса «Планета и её обитатели», составляет 34 часа в 5 классе (1 час в неделю). Предлагаемый в программе по спецкурсу перечень лабораторных и практических работ является рекомендательным, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена по биологии.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Земля – планета уникальная.

Организм. Отличительные признаки вида от организма. Популяция - часть вида Природное сообщество. Структура сообщества. Экосистема. Структура экосистемы. Разнообразие экосистем.

История развития жизни на Земле.

Историческое развитие жизни на земле. Понятие об эволюции. Результат эволюции – разнообразие видов.

Царство Растения.

Разнообразие растений. Особенности строения растительной клетки. Ткани растений. Особенности строения и жизнедеятельности растительного организма. Эволюция растений. Основные отделы растений, их отличительные признаки (водоросли, мохообразные, папоротникообразные, голосеменные и покрытосеменные); семейства покрытосеменных растений. Роль растений в природе и жизни человека.

Царство Животные.

Особенности строения животной клетки. Ткани животных. Отличительные признаки и процессы жизнедеятельности животного организма. Эволюция животных. Общая характеристика и многообразие основных типов животных: кишечнополостные; плоские, круглые, кольчатые черви; моллюски, членистоногие, хордовые. Общая характеристика и многообразие основных классов типа Хордовые. Роль птиц и животных в природе и жизни человека.

Бактерии, грибы. Лишайники.

Основные признаки бактерий. Роль бактерий, грибов в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Особенности строения грибной клетки. Сходство и отличия грибов с растениями и животными. Многообразие грибов: шляпочные, плесневые, грибы-паразиты. Правила сбора грибов. ПМП при отравлении грибами. Лишайники – симбиотический организм.

Биоразнообразие.

Экосистемное разнообразие и деятельность человека. Пути сохранения живой природы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО КУРСА «ПЛАНЕТА И ЕЁ ОБИТАТЕЛИ»

Личностные результаты освоения специального курса «Планета и ее обитатели».

У учащихся 5 класса будут сформированы позитивные ценностные ориентации в части:

Гражданского воспитания:

- знание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- умение быть коммуникативным в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Патриотического воспитания

- российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- чувство ответственности и долга перед Родиной;

Духовно-нравственного воспитания

- уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- моральное сознание и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Эстетического воспитания

- эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия

- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

Трудового воспитания

- ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом

устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

Экологического воспитания

- ориентация на применение знаний основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

Ценности научного познания

- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Метапредметные результаты освоения элективного курса «Планета и ее обитатели»

Регулятивные УУД

Обучающийся сможет:

- ставить новые учебные цели и задачи.
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действий в новом материале; заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;

- систематизировать критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности,
- осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- прогнозировать альтернативные решения; самостоятельно может находить причины своего успеха и неуспеха,
- находить способы выхода из ситуации неуспеха, осуществлять познавательную рефлексию действий, вносить коррективы в выполнение действий;
- проявлять целеустремленность и настойчивость в преодолении трудностей; самостоятельно находить способы разрешения трудностей; прилагать волевые усилия.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины,

возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся

сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
-
-
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный

- и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
 - критически оценивать содержание и форму текста.
4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
- определять свое отношение к природной среде.
 - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
 - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
 - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
 - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
 - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.
- Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
 - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
 - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
 - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.
 -

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

стороны

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
 - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - выделять общую точку зрения в дискуссии;
 - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
 - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
 - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника
- задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

4. Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную

гигиену.

-

Предметные результаты освоения элективного курса «Планета и ее обитатели»

Ученик научится:

выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов; осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе; роль биологических объектов в природе и жизни человека; объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования; различать по внешнему виду, схемам и

описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов; сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов; использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет- ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов; знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Получит возможность научиться:

понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем; ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1	Земля – планета уникальная	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
2	Биосфера. Биосферные заповедники	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
3	Мировой океан	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
4	Природа Арктики и Антарктиды	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
5	Острова	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
6	Степи. Почва как среда обитания	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
7	Национальные парки	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
8	Комнатные растения – посланцы материков Земли	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368

9	Растения разных природных зон России	12	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
10	Приспособления растений к жизни в разных условиях	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
11	Люди в поиске путей сохранения биологического разнообразия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Конт роль ные работ ы	Практи ческие работы		
1	Земля - планета уникальная.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cca60 https://resh.edu.ru/ https://1sept.ru/ http://www.altai.fio.ru/projects/group4/potok13/site/index.html
2	Примеры, значение, сохранение условий жизни и самих организмов в естественном состоянии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ccc0e
3	Озеро Байкал Проект "Жемчужина России"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ccc0e
4	Первый в России Баргузинский заповедник (1969 г.)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ccf56
5	<i>Работа с контурной картой</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cd0c8
6	Океанология. Марианская впадина.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cd9ce
7	Исследование и загадки океанических глубин.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cd65e

8	Саргассово море, его обитатели.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cd866
9	Загадки Бермудского треугольника. Аномальные явления.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cdb36
10	«Морские волки» (рассказы мореплавателей)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cd3de
11	Арктика, ее влияние на климат Земли. Изучение Арктики.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cddde
12	Заповедник – остров Врангеля	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce568
13	Экспедиция Беллинсгаузена.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce73e
14	Пингвины и другие обитатели Антарктиды.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce8ec
15	Галапагосские острова. Флора и Фауна островов.	1				http://www.altai.fio.ru/projects/group4/potok13/site/index.html
16	Путешествие Ч. Дарвина на корабле «Бигль», его открытия, значения трудов.	1				http://www.livt.net/index.htm .
17	Старейший (1918 г.) заповедник Аскания-Нова.	1				http://www.livt.net/index.htm .
18	Освоение целинных земель; гибель плодородных почв.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce8ec
19	Почвоведение. Работы В.В. Докучаева.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d064c http://www.livt.net/index.htm .
20	Экскурсия в музей (краеведческий музей)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cea68

21	Секвойи – гиганты с именами. Проект 4 "Растения -гиганты"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cec3e
22	Старейший (1918 г.) заповедник Аскания-Нова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cedba
23	Тайга.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cf684
24	Линдуловская роща.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cf508
25	Путешествие с комнатными растениями.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cf684
26	Приспособленность и ее относительный характер.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cf684
27	Многообразие, численность, критические показатели.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cf7e2
28	Животный мир в опасности: причины, возможности сохранения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cfb20
29	Люди в поиске путей сохранения биологического разнообразия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cfd3c
30	Международный день биологического разнообразия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cfeea
31	В.И. Вернадский: жизнь ученого.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0340
32	В.И. Вернадский: жизнь и деятельность ученого.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0340
33	Будущее природы на планете Земля.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d064c http://www.livt.net/index.htm .

34	Защита творческих работ (сочинения, стихи, рисунки и т.д.)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d064c http://www.livt.net/index.htm
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		2	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Географический атлас по географии: География. 5 класс, линия УМК «Сферы»; ОАО «Издательство «Просвещение», 2022;
2. Контурные карты по географии: География. 5 класс, линия УМК «Сферы»; ОАО «Издательство «Просвещение», 2022

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. В.А. Низовцев «География. Школьные олимпиады», Москва, Айрис – Пресс, 2022;
2. Селищев Е.Н «География для любознательных или о чем ты не узнаешь на уроках географии», Ярославль, Академия Развития, 2011;
3. Андреев А. А. Знания или компетенции // Высшее образование в России. — 2019. — № 2. — С. 3-11;
4. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. — 2020. — № 10. — С. 8-14

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.1.3 Единое окно доступа к образовательным ресурсам. География;
2. <http://geo.metodist.ru> Методическая лаборатория географии Московского института открытого образования. Журнал «Учитель географии»;
3. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
4. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=28> раздел «География».

